

香港中文大學 教育學院
大學與學校夥伴協作中心

「遊戲。學習。成長」計劃 2022 - 2023
總結分享會

香港保護兒童會 新航黃埔幼兒學校

低班單元：Light and Shadow in the Wonderland

參與計劃團隊：何嘉鈴校長、陳潔楹高級老師、
黃智禮老師、胡芷澄老師

學校背景

- 為幼兒提供快樂、關愛、安全及多元化的學習環境，建立幼兒終身學習基礎，啟發幼兒的潛能和全人發展
- 支援及與家長結成夥伴，培養幼兒良好的生活習慣和自學精神

學校本年度的工作計劃

- 關注事項（一）目標：提升學校自由遊戲的質素。
- 關注事項（二）目標：提升校本STEM的科學課程。

校本課程及3E元素

賦權	探索	表達
<ul style="list-style-type: none">➤ 幼兒可按個人興趣獲得知識和技能，提升他們的興趣。➤ 老師給予幼兒不同的資源和材料，讓幼兒根據自己的興趣和想法進行創作。➤ 通過創作，幼兒能夠嘗試新的想法和方法，掌握更多的技能和知識。	<ul style="list-style-type: none">➤ 有助幼兒加強探索力、想像力。➤ 幼兒可以通過自己的觀察和實驗，瞭解光的傳播路徑、顏色怎麼產生，以及影子如何產生等基本概念。藉此，幼兒能夠進一步探索光與影之間的關係，從而深入理解自然科學。➤ 透過有趣的遊戲教學模式，幼兒可以透過操作及實踐探索光和影，有助幼兒從日常生活中習得知識。	<ul style="list-style-type: none">➤ 幼兒在進行創作和學習的過程中，可以將自己的發現和想法通過說話、圖畫等形式展示出來。➤ 幼兒可以互相學習、比較和交流，從他人的作品和想法中獲得更多的啟發和鼓勵，進一步促進自身創造能力和學習動機的提升。



級別：低班

單元：Light and Shadow in the Wonderland

總目標

知識

- 認識光的來源及特性
- 認識光與影子的關係
- 認識影子的特性

技能

- 分辨透光/不透光物件
- 以肢體創作進行各種光影遊戲
- 提升幼兒使用不同物料創作的的能力
- 提升幼兒的言語表達能力
- 學習運用不同的工具，如剪刀、膠紙、間尺等

態度

- 探索、與人合作的精神
- 享受遊戲的樂趣
- 不怕黑及感恩的態度
- 積極面對困難及解決問題
- 面對及認識自己的情緒
- 珍惜能源的態度



Light and Shadow in the Wonderland

專題發展

引入階段

繪本引入：《大黑怪不見了》

遊戲活動：捕捉光線

發展階段

遊戲活動：光線哪裡走？

遊戲活動：投影合併

建構活動：小黑房

總結階段

成果展示：暢遊小黑房



遊戲活動（一）：捕捉光線

學習重點：

- 發掘光的來源（知）
- 探索光的特性（知）
- 運用不同的物料及工具（技）
- 培養探索精神（態）



教師角色：

1. 觀察及評估者：了解幼兒的先備知識和探究能力
2. 物料提供者：引發幼兒更多好奇和疑問



呢到有光!

我地要捉住光!

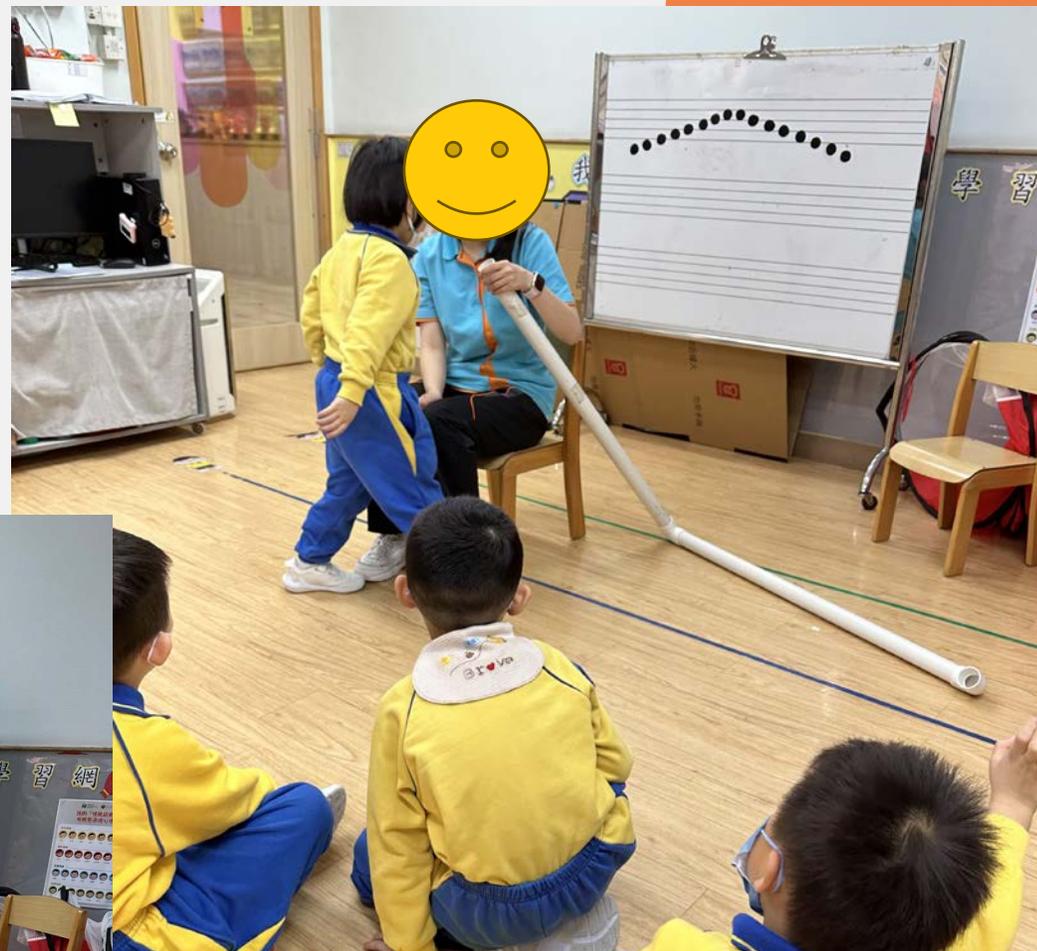


遊戲活動（二）：光線怎麼走？

引起動機小遊戲

學習重點：

- 知道光線是直射（知）
- 比較光源距離與光暗的關係（技）
- 探究光線的路徑（技）
- 與人合作（態）



幼兒製作了兩款隧道

教師角色：觀察者-了解幼兒行為背後的原因



嗰度仲有光，要繼續包黑色膠袋呀！

幼兒穿越兩款隧道比較光線的路徑和光暗

教師角色：自主探究氣氛營造者 — 探索過程具備**遊戲性**

S型隧道



個光停咗係度喎！

轉彎就無左光！

直線隧道



由頭到尾都有光！

教師角色：自主探究氣氛營造者 — 開放接納幼兒的質疑
— 鼓勵幼兒提出不同試驗方案



從另一端穿越隧道



照射到牆壁



係咪因為我身體遮住啲光
所以黑，唔係轉左彎

遊戲活動（三）：投影合併

學習重點：

- 知道影子只能顯示物品的外輪廓（知）
- 能觀察光與物品的距離的變化（知）
- 培養以肢體創作進行光影遊戲（技）
- 培養探索精神（態）
- 享受與人合作的樂趣（態）



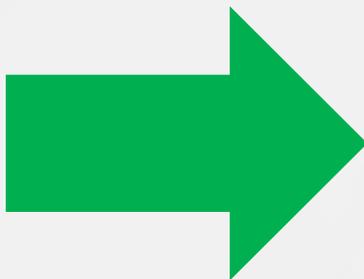
幼兒進行錯位投影合併

教師角色：觀察與調適 - 觀察幼兒表現適時介入



幼兒進行錯位投影合併

教師角色：觀察與調適 - 觀察幼兒表現適時介入



幼兒進行錯位投影合併

教師角色：學習促進者 - 提供多元鷹架提升幼兒學習



1. 教師提問，引導觀察和比較

- 重疊影子，與物件大小有關嗎？
- 移動電筒，有更多錯覺？



2. 提供物料：不會出現重疊映像的東西

透明的物件，如膠片包書膠.....光線能穿透沒有影子



遊戲活動（四）：小黑房

搭建一間小黑房，在裏面玩光影遊戲吧！

教師角色：

1. 經驗總結者-與幼兒團討分享互相交流
2. 學習促進者-透過提問引導幼兒解難



提供不同物料讓幼兒探索各種可能性



分享、團討：

- 幼兒以繪畫及口述方式表達心中小黑房的模樣
- 老師透過提問引導幼兒使用邏輯思維思考、解難

小黑房影子遊戲

教師角色：資源提供者者 - 提供更多科探遊戲的機會



黃色加藍色
變左綠色呀！



你估下呢個
係咩動物？

我搵到「影」！

小黑房



多元化物料：

- 電筒、顏色片、手影圖片、字卡、紙筒、螢光顏料

幼兒表現



教學啟示



教學啟示



教學啟示



THANK
YOU



香港保護兒童會
Hong Kong Society for the Protection of Children